

Klas 1. Leeroverzicht groeimindset; de basis van talentenontwikkeling

Visie van jouw school op werken met leerlijnen:

Door het toepassen van leeroverzichten in de mentorlessen in leerjaar 1 op de afdeling BK van het Ostrea Lyceum krijgt de docent/mentor meer inzicht in het leerproces van de leerling. Tevens biedt het werken met leeroverzichten per leerjaar ons de mogelijkheid een doorlopende leerlijn te maken van klas 1 t/m 4. Op deze wijze kunnen wij ons programma verantwoorden en evalueren

Vakgebied:

Talentenontwikkeling een centrale plaats binnen het onderwijs geven waarbij het de motivatie en onderwijsprestaties van de leerling kan verbeteren. Aandacht voor talenten in het onderwijs biedt de leerling de mogelijkheid de LOB-competenties Kwaliteiten (Wie ben ik? en Wat kan ik?) en Motieven (Wat wil ik? en waarom wil ik dat?) te ontwikkelen.

- Het ontwikkelen en versterken van een groeimindset bij jongeren van 12/13 jaar

Randvoorwaarden:

Aantal uren op jaarbasis van de mentorlessen in klas 1

De lessen worden klassikaal gegeven

Een les duur max. 50 minuten

De lessen worden gegeven door de mentor van de klas

Het werkboek 'Lef' van Talentenlab

Het mentoren overleg wordt gebruikt voor het maken van afspraken, evaluaties en intervisie gesprekken

Eindoel:

De leerling kan door bewustwording van zijn/haar eigen manier van denken en door het aanleren van strategieën effectiever omgaan met uitdagingen, tegenslagen en moeilijk werk

Tussendoelen

1. De leerling wordt bewust dat zijn/haar manier van denken invloed heeft op alles wat je doet. En hoe die manier van denken (over jezelf) je kan helpen of juist niet.
2. De leerling weet wat er bedoeld wordt met vaste (fixed) mindset en groei (growth) mindset
3. De leerling leert wat zijn comfortzone – zijn lefzone/leerzone – zijn paniekzone inhoud. Hij/zij kan deze met voorbeelden vullen.
4. De leerling leert dat oefening en ervaring nodig is om vaardigheden van zone te laten verschuiven
5. De leerling leert dat 'fouten' laten zien wat hij of zij nog moet oefenen, waar hij/zij nog hulp bij nodig heeft of wat er bijvoorbeeld op een andere manier moet worden aangepakt.
6. De leerling leert werken aan eigen doelen
7. De leerling leert zichzelf aan te moedigen door zichzelf de juiste vragen te stellen en zo strategieën te ontwikkelen voor problemen
8. De leerling leert hoe je brein werkt en wat oefenen doet in je brein
9. De leerling leert met groeitaal een groeimindset ontwikkelen, zodat je lastige situaties (leerkuilen) uit de lefzone leert aanpakken